

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДЕСЯТИ ГЛАСНЫХ ЗА ПЯТЬ УРОКОВ

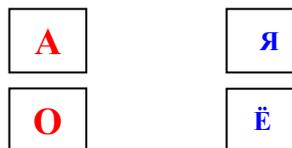
(полное изложение с включением пяти видеозаписей)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Продолжительность каждого из пяти уроков этой методики составляет несколько минут. Уроки могут проводиться как преподавателем, так и родителями ребенка два раза в неделю. В остальные дни недели родители повторяют с ребенком содержание предыдущего урока. На это у них уходит от двух до семи минут в день.

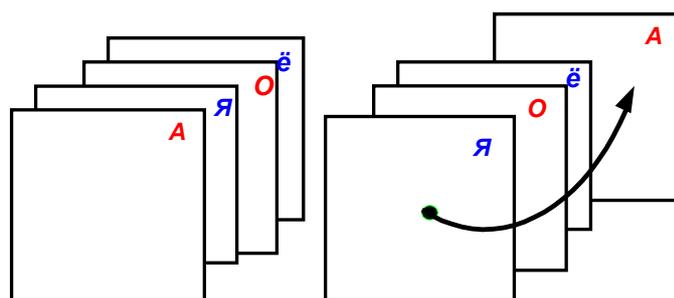
Урок №1

Напечатайте прилагаемые карточки гласных на белой бумаге, желательно плотной настолько, насколько позволяет ваш принтер (см. Приложение), и вырежьте первые четыре буквы. Если же вы будете делать карточки самостоятельно, буквы **А**, **О** напишите крупным шрифтом красным фломастером на карточках размером 12x10см, а **Я**, **Ё** шрифтом чуть поменьше синим фломастером на карточках размером 9x10см.



На обороте каждой карточки напишите эту букву от руки для себя, чтобы не заглядывать на лицевую сторону при показе букв ребенку.

Показ первых двух пар гласных (А – Я, О – Ё).



Сложите две пары карточек в стопку, как указано на рисунке, оборотной стороной к себе. (видео-файл 001.)

Переложите ближнюю к вам карточку **А** вперед (как указано стрелкой) и покажите ее ребенку. Скажите: «Это – **А**». Потом переложите вперед следующую карточку и скажите: «Это – **Я**»; потом – «Это – **О**»; а потом – «Это – **Ё**». Каждую карточку показывайте не дольше 1-й секунды. Делайте это весело, в виде игры. Смотрите не на карточки, а в глаза ребенку, чтобы видеть, куда он смотрит, и привлекать его внимание. Буквы **А** и **О** большинство детей уже знает. Можно сделать

паузу и дать ребенку возможность самому назвать их. А буквы **Я** и **Ё** быстренько называйте сами, раньше ребенка, чтобы не дать ему возможности ошибиться. И не требуйте, чтобы ребенок повторял их. Ваша задача – быстро показать эти четыре буквы и одновременно продекламировать маленький стишок:

«Это – **А**»

«Это – **Я**»

«Это – **О**»

«Это – **Ё**»

Дети без труда запоминают и более длинные стихи, тем более этот легкий стишок они скоро начнут повторять самостоятельно.

Если вы преподаватель, объясните присутствующей на занятиях маме ребенка, что она должна показывать ему и называть эти четыре буквы ежедневно до следующего занятия не менее пяти раз в день. Пусть она проделает это в первый раз в вашем присутствии, чтобы вы могли поправить ее, если она что-то делает не так. Не стесняйтесь объяснять родителям все так же подробно, как и их детям, и проверять, как они вас поняли. Перемешайте карточки. Попросите маму разложить их в нужном порядке. Потом она должна посадить или поставить ребенка перед собой и во время показа букв смотреть ему в глаза. Незнакомые ребенку буквы она должна произнести четко и раньше него. Типичная ошибка, когда мама достает очередную букву и держит ее в другой руке, не накрывая ею следующую букву. При этом ребенок одновременно видит две буквы.

Скажите маме, что все домашние занятия займут у нее полминуты в день, т.к. один такой показ длится пять секунд. Важно только не пропускать их. Постепенно паузу после слова «Это...» нужно увеличивать, а само слово произносить с вопросительной интонацией, как бы поощряя ребенка самому называть буквы. Ребенок должен просто назвать букву. Он не должен говорить «это **А**» или «буква **А**». Отдайте маме изготовленные вами четыре буквы, попросите приносить их с собой на занятия.

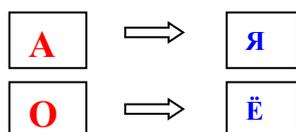
Урок №2

К началу этого урока дети уже повторяли в течение двух-трех дней вслед за мамой **А, Я, О, Ё** и хорошо запомнили их в этом порядке.

Закрепляющие игры.

Теперь с этими четырьмя буквами нужно сыграть в пять закрепляющих игр для того, чтобы дети твердо запомнили их как в порядке выученного стишка, так и по отдельности.

Разложите на столе перед ребенком четыре карточки парами, называя их вслух, в том порядке, в котором их ему показывали. После этого приступайте к играм.



1-я игра. «Ветер». Объясните ребёнку, что красные буквы – это большие братья, а синие – маленькие братики. Потом скажите: «Налетел ветер и перемешал всех братиков». Перемешайте буквы сами, чтобы они не оказались перевернутыми. Потом пусть ребенок сложит их по порядку парами, называя вслух: **А** – рядом **Я**, **О** – рядом **Ё** (поначалу с вашей помощью).

(Видео - Файл 003).

2-я игра. «Прятки». Накройте меньшие карточки большими (красные буквы сверху) и поменяйте порядок расположения этих пар: «Маленькие братики спрятались под большими и поменялись местами, чтобы Леночка их не нашла. Угадай, какой маленький братик спрятался под большим братом **О**? Правильно, под **О** спрятался **Ё**! А под **А**? Правильно, **Я**!»

3-я игра. «Перепрятки». Играете так же, но на этот раз наоборот – большие братья прячутся под маленькими.

(Видео - Файл 004).

4-я игра. «Ворона». Водите ладонями над карточками, разложенными в правильном порядке, и приговаривайте: «Ворона летела, летела, летела, летела и... буковку съела». Быстро накройте ладонью одну из букв: «Какую букву ворона съела?» Водить лучше одновременно обеими ладонями, чтобы ребёнку было сложнее догадаться, какую букву вы собираетесь накрыть. Если он не смог быстро ответить, оторвите ладонь на мгновение и снова накройте букву. Если и тогда не скажет, подскажите, к примеру: «Рядом с **О**. Правильно, **Ё**!» Со временем ребенок запомнит расположение букв и будет их угадывать легко.

5-я игра. «Карты». Теперь этими же карточками играйте с ребенком так, как взрослые играют в карты. Вы тасуете карты, потом бросаете на стол перед ним карточку и спрашиваете: «Что это?» Назвал правильно – выиграл и забрал карточку, ошибся – забирает другой ученик, а дома – мама. Не торопитесь разрешать другим ученикам подсказывать, дайте ребенку немного подумать. Поначалу попробуйте бросать карточки парами: сначала **О**, за ней **Ё**, **А** – **Я** и т.д. Если ребенок выигрывает уверенно, бросайте парами, но в обратном порядке. Потом начинайте бросать вразброс.

(Видео - Файл 005).

Присутствующая на уроке мама запоминает и записывает, как играть в эти пять игр дома. Играть нужно только один раз в день, если ребенок сам не просит больше. Но каждый раз прекращайте игру, пока он еще хочет играть: «В другой раз доиграем».

Показ трех пар гласных (А – Я, О – Ё, У – Ю).

После того, как вы сыграли в пять игр с первыми двумя парами букв, вырежьте следующую распечатанную вами пару карточек **У** – **Ю**, надпишите их на обороте для себя и добавьте их в стопку (после урока отдайте эту стопку, все шесть букв, маме).

А

Я

О

Ё

У

Ю

Показывайте теперь ребенку уже три пары букв так, как вы показывали ему на уроке №1 две пары. Только на этот раз первые четыре буквы называет ребенок, а последние две вы быстро называете сами, не давая ему ошибиться (напомните об этом и маме). Дайте маме те же наставления, что и на уроке №1. К следующему уроку за два-три дня показа ребенок запомнит уже новый стишок:

«Это – А»

«Это – Я»

«Это – О»

«Это – Ё»

«Это – У»

«Это – Ю»

(Видео - Файл 005).

Отдайте маме эти шесть изготовленных вами букв, попросите принести их с собой на следующее занятие.

Внимание! После урока №2 мама показывает ребенку несколько раз в день уже эти три пары гласных, но в закрепляющие игры играет с ним пока лишь на первые две пары (А – Я, О – Ё) один раз в день.

Урок №3

К началу этого урока дети уже выучили стишок:

«Это – А»

«Это – Я»

«Это – О»

«Это – Ё»

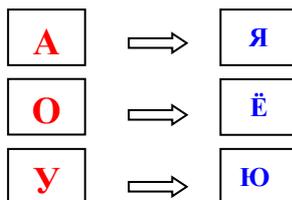
«Это – У»

«Это – Ю»,

а буквы А, Я, О, Ё благодаря пяти закрепляющим играм знают и вразброс. Теперь нужно закрепить знание последних выученных ими гласных У и Ю.

Закрепляющие игры.

Разложите на столе перед ребенком следующие шесть карточек парами, называя их вслух, в том порядке, в котором их ему показывали. После этого сыграйте в игры, подробно описанные в уроке №2.



Показ трех пар гласных (О – Ё, У – Ю, Ы – И).

Уберите куда-нибудь подальше первую пару карточек **А – Я**, вырежьте следующую распечатанную вами пару **Ы – И**, надпишите карточки на обороте для себя и добавьте их в стопку.

Начиная с этого урока, мы, каждый раз добавляя новую пару гласных, убираем первую пару, чтобы общее количество показываемых букв не превышало шести. Теперь карточки лежат в стопке в следующем порядке.

О	Ё
У	Ю
Ы	И

Показывайте ребенку эти три пары букв так, как вы делали это на предыдущих уроках. Как и раньше, первые четыре буквы называет ребенок, а последние две вы быстро называете сами, не давая ему ошибиться (напомните об этом и маме).

Отдайте маме все изготовленные вами буквы, попросите принести их с собой на следующее занятие. Скажите маме, что все домашние занятия займут у нее теперь не более шести минут в день и напомните, что важно не пропустить ни одного из них.

Внимание! Обратите внимание мамы на то, что после этого урока ребенку нужно показывать несколько раз в день уже эти три пары гласных, отложив в сторону хорошо знакомые ему **А – Я**. А вечером необходимо один раз сыграть с ним в закрепляющие игры лишь на первые три пары: **А – Я, О – Ё, У – Ю** (пока без **Ы, – И**).

Урок №4

К началу четвертого урока дети знают парами следующие гласные: **А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И**, а буквы **А, Я, О, Ё, У, Ю** благодаря закрепляющим играм знают и вразброс. Теперь нужно закрепить знание последних выученных ими гласных **Ы** и **И**.

Закрепляющие игры.

Вы уже поняли, что количество гласных, с которыми мы играем в закрепляющие игры, увеличивается с каждым уроком: на втором уроке мы играли с четырьмя буквами, на третьем – с шестью, а теперь в эти пять игр нужно сыграть уже с восьмью буквами.

Разложите на столе перед ребенком следующие восемь карточек парами, называя их вслух, в том порядке, в котором их ему показывали. После этого сыграйте в игры, подробно описанные в уроке №2.

А	⇒	Я
О	⇒	Ё
У	⇒	Ю
Ы	⇒	И

Показ трех пар гласных (У – Ю, Ы – И, Э – Е).

На этот раз вы убираете уже две первые пары карточек А – Я и О – Ё, а вырезаете последнюю распечатанную вами пару Э – Е. Надпишите и эти карточки на обороте для себя и добавьте их в стопку. Общее количество показываемых букв по-прежнему равно шести и стишок остается таким же легким для запоминания. Важно и то, что буквы Е и Ё, которые дети часто путают, никогда не «встречаются» при показе: когда «пришла» буква Е на четвертом уроке, буква Ё уже «ушла». Теперь карточки лежат в стопке в следующем порядке.

У	Ю
Ы	И
Э	Е

Показывайте ребенку эти три пары букв так, как вы делали это на предыдущих уроках. Как и раньше, первые четыре буквы называет ребенок, а новые для него Э и Е вы быстро называете сами, не давая ему ошибиться (лишний раз напомните об этом и маме). Отдайте маме все десять изготовленных вами букв, попросите приносить их с собой на занятия. Скажите ей, что все домашние занятия займут у нее теперь не более шести-семи минут в день и напомните, что важно не пропустить ни одного.

Внимание! Обратите внимание мамы на то, что после этого урока ребенку нужно показывать несколько раз в день уже последние три пары гласных, отложив хорошо знакомые ему А – Я и О – Ё. А вечером необходимо один раз сыграть с ним в закрепляющие игры на первые четыре пары: А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И (пока без Э, Е).

Урок №5

К началу пятого урока дети знают все десять гласных, осталось лишь закрепить знание двух последних выученных ими гласных Э и Е.

Закрепляющие игры.

На этом уроке в пять игр нужно сыграть уже со всеми десятью гласными.

Разложите на столе перед ребенком десять карточек парами, называя их вслух, в том порядке, в котором их ему показывали. После этого сыграйте в игры, подробно описанные в уроке №2.

А	⇒	Я
О	⇒	Ё
У	⇒	Ю
Ы	⇒	И
Э	⇒	Е

Теперь вы можете подарить маме ребенка все десять изготовленных вами букв с тем, чтобы она продолжала играть с ним в закрепляющие игры один раз в день, пока ребенок не начнет справляться с ними легко и безошибочно. Потом из всех игр нужно оставить только последнюю – «**Карты**». С помощью этой игры необходимо добиться того, чтобы ребенок узнавал каждую букву мгновенно. Для этого буквы при показе надо прикрывать ладонью, приоткрывая их лишь на миг. Эта игра длится всего несколько секунд, и в процессе обучения чтению в нее стоит продолжать играть, пока ребенок не начнет читать.

Заключение.

Если вы строго придерживались этого плана занятий, то после урока №5 ваш ребенок знает все десять гласных так, как знаете их вы: называет их не задумываясь и не ошибаясь. Бывает все же, что ребенок запинается, прежде чем назвать какую-нибудь букву, а иногда и путает какие-нибудь две между собой. Я заметил, что это происходит в двух случаях. Во-первых, если ребенка уже учили раньше бессистемно, и ошибка «засела» у него в голове. Во-вторых, если родители занимаются самостоятельностью, «забегают» вперед и показывают дома ребенку те гласные, которые вы пока на уроке не давали. Напоминайте родителям, что этого делать не следует, даже если ребенок какие-то буквы уже знал раньше.

Если все же по какой-то из этих причин ребенок допускает ошибки или называет какую-то букву неуверенно, просто продолжайте играть с ним еще какое-то время в «**Карты**». При этом, если ребенок плохо помнит какую-нибудь букву, например, **Ё**, бросайте эту карточку в паре с **О**: сначала **О**, за ней **Ё**. Потом бросайте их парой, но в обратном порядке, и лишь со временем начинайте бросать вразброс. Но никогда не пытайтесь помочь ребенку запомнить букву по внешним признакам или ассоциациям: «Это мамина буква, а это Юлина буква, это **Ё** с точками, а это **Е** без точек». Это его окончательно запутает: он будет помнить, что какая-то из них с точками, но не будет знать – какая, и будет стараться угадать. А прочесть что-нибудь несложное, вроде «*любимый котёнок*», ему и вовсе будет не под силу. Ведь придется не только с «**Ё** с точками» разобраться, но еще и вспомнить подружку **Юлю**, тетю **Иру** и маму **Олю**. Так что не поддавайтесь искушению научить ребенка буквам поскорее как-нибудь, а с помощью этой методики заложите в него с самого начала прочный фундамент знания гласных. Тем более, что запоминание систематически показываемых букв в виде стишков из трех строчек не требует от ребенка никаких усилий, а закрепляющие игры нравятся и детям, и родителям.

Методика изучения остальных 23 букв алфавита дана в уроках ПЕРВОЙ СТУПЕНЬКИ ОБУЧЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Карточки гласных
(распечатать на плотной бумаге, 200-250 г/кв.м)

А

Я

О

Ё

у

ю

ы

и

Э

Е